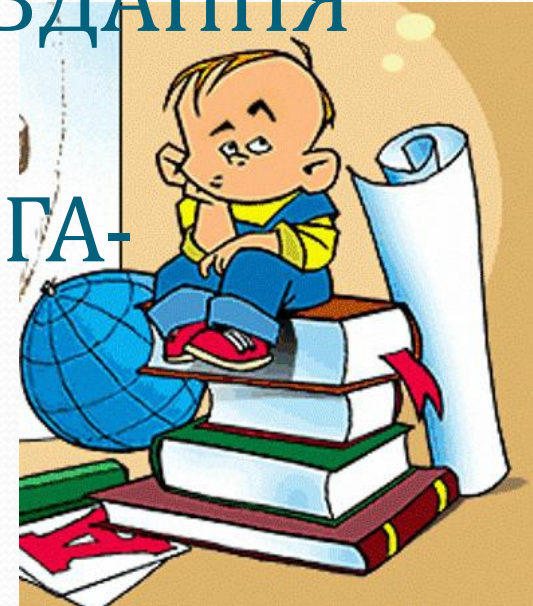


# Нестандартні підходи до організації самопідготовки молодших школярів в умовах ГПД



ПІДГОТУВАЛА:  
вихователь Блистівського НВК  
Доборович В.В.

САМОПІДГОТОВКА – ОДНА З ФОРМ  
ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ  
В ГРУПІ ПРОДОВЖЕНОГО ДНЯ. ЦЕ  
ОБОВ'ЯЗКОВІ ЩОДЕННІ ЗАНЯТТЯ, НА  
ЯКИХ ШКОЛЯРІ САМОСТІЙНО  
ВИКОНУЮТЬ НАВЧАЛЬНІ ЗАВДАННЯ  
В СУВОРО ВІДВЕДЕНИЙ ЧАС  
ПІД КЕРІВНИЦТВОМ ПЕДАГОГА-  
ВИХОВАТЕЛЯ.



Самопідготовка – це не урок. На відміну від нього ця форма навчання має за мету формування самоосвітніх навичок та характеризується самотійними навчальними діями учнів.





# ЗАВДАННЯ САМОПІДГОТОВКИ УЧНІВ ГПЛ

- РОЗШИРЕННЯ МЕЖ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ;
- ПОГЛИБЛЕННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ;
- ОДЕРЖАННЯ ДОСТУПНИХ УМОВ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ, НАВИЧОК;
- ЗАКРІПЛЕННЯ І ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО НА УРОКАХ МАТЕРІАЛУ;
- ТРЕНУВАННЯ В ЗАСТОСУВАННІ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК ДЛЯ ЇХ МІЦНОГО ЗАСВОЄННЯ;
- РОЗВИТОК ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ;
- НАБУТТЯ ШКОЛЯРАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ;
- ФОРМУВАННЯ ВИКОНАВСЬКИХ НАВИЧОК.



# НАВЧАЛЬНІ ФУНКЦІЇ САМОПІДГОТОВКИ

- ІНФОРМАЦІЙНА функція(полягає в організації школярів для якісного закріплення і повторення системи знань, отриманих на уроках);
- РОЗВИВАЛЬНА функція(виконує завдання всебічного розвитку інтересів учнів ,їх потенціальних можливостей та пізнавальної діяльності);
- КОНСТРУКТИВНА ФУНКЦІЯ(сприяє формуванню у школярів навичок планування навчальної діяльності);
- КОМУНІКАТИВНА ФУНКЦІЯ(полягає у формуванні в учнів позитивного ставлення до знань);
- ТВОРЧА ФУНКЦІЯ(розкривається у творчому сомовираженні школярів).

# ВИХОВНІ ФУНКЦІЇ САМОПІДГОТОВКИ

**ГІГІЄНИЧНА ФУНКЦІЯ** – СПРИЯЄ МІЦНОВУ ЗАСВОЄННЮ НАВИЧОК ГІГІЄНИ РОЗУМОВОЇ ПРАЦІ.

**МОТИВАЦІЙНА ФУНКЦІЯ** – ФОРМУЄ В УЧНІВ У ПРОЦЕСІ СИСТЕМАТИЧНОЇ САМОПІДГОТОВКИ ПОТРЕБУ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.

**ФОРМУВАЛЬНА ФУНКЦІЯ** – СПРИЯЄ НАПОЛЕГЛИВОМУ І ПОСЛІДОВНОМУ ФОРМУВАННЮ ПОЗИТИВНИХ РИС ХАРАКТЕРУ, ЖИТТЄВО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ.

**ОРГАНІЗАЦІЙНА ФУНКЦІЯ** – ПРОЯВЛЯЄТЬСЯ НАЙБІЛЬШ ЯСКРАВО У СТВОРЕННІ СИТУАЦІЇ, НЕОБХІДНОЇ ДЛЯ ВИНИКНЕННЯ РОБОЧОЇ АТМОСФЕРИ, ЩО СПОНУКАЄ ДО ВИКОНАННЯ ДОМАШНІХ ЗАВДАНЬ.





# ДИДАКТИЧНІ ФУНКЦІЇ САМОПІДГОТОВКИ

- Закріплення знань , умінь, отриманих на уроках.
- Розширення , поглиблення навчального матеріалу, опрацьованого в класі.
- Формування вмінь і навичок самостійної навчальної діяльності.
- Розвиток самостійності мислення, культури розумової праці учнів.



# РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ В ЕФЕКТИВНІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОПІДГОТОВКИ ШКОЛЯРІВ

- Підготовка робочого місця
- Правильна розсадка учнів, щоб уникнути конфліктів, образ, відволікань
- Організація таких видів роботи, які б налаштували учнів на самостійну роботу
- Підбір завдань чи ігор на розвиток логічного мислення, мовленнєвих навичок
- Мотивувати учнів до самостійної роботи
- У разі виникнення труднощів поєднувати індивідуальну самостійну роботу з колективною
- Впроваджувати спільне обговорення питань, які викликають труднощі
- Здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до виконання д/з
- Привчати до того, щоб підготовку д/з учні починали з більш складних предметів
- Практикувати взаємоперевірку виконання домашніх вправ
- Регулярно проводити фізкультхвилинки
- Постійно заохочувати і підтримувати тих, хто легко і виконує д/з і тих ,кому важко працювати самостійно





# Структура занять із самопідготовки

- Організаційний момент 1-2 хв
- Підготовка до роботи 7-10 хв
- Самостійна робота 25 хв
- Контроль за виконанням 3-5 хв
- Підбиття підсумків 1-2 хв

# Нестандартні підходи до самопідготовки

- Упровадження інноваційних технологій у початковій школі стало основною стратегічною лінією, спрямованою на становлення особистості молодшого школяра
- Використання інформаційно – комунікаційних технологій у навчальній та позаурочній діяльності є природним, із погляду дитини, а також одним з ефективних способів посилення мотивації та індивідуалізації навчання, розвитку творчих здібностей , а також створення сприятливого емоційного фону для учнів



# Ефективна самотійна робота

- Наявність мети, значущої для учнів
- Активність дитини в процесі виконання завдання
- Наявність спеціально відведеного часу
- Присутність “непрямого” керівництва самотійною діяльністю

# Обсяг домашніх завдань, за витратою часу на їх виконання

- 1 клас
- д/з не задаються
- 2 клас
- 45 хв
- 3 клас
- 1 год 10 хв
- 4 клас
- 1 год 30 хв
  
- Через 20-25 хв самопідготовки – невелика перерва





**Форми індивідуальної  
допомоги –  
найрізноманітніші.**

**Це - пам'ятки,  
алгоритми, схеми-  
опори, вказівки,  
підказки.**



# РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ САМОПІДГОТОВКИ

- УМІННЯ ДІТЕЙ АНАЛІЗУВАТИ ХІД І РЕЗУЛЬТАТ СВОЄЇ РОБОТИ
- КРИТИЧНЕ СТАВЛЕННЯ ДО СВОЄЇ РОБОТИ
- УСВІДОМЛЕННЯ І ВИПРАВЛЕННЯ ПОМИЛОК
- ВИХОВУЄ ПОЧУТТЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ І ОБОВ'ЯЗКУ
- ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВИЧОК РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



# Мультимедійний супровід

- Використання мультимедійного супроводу активізує сприйняття матеріалу. Посилює процес формування свідомої логічної моделі знань з предмета, дає змогу повторити матеріал за лічені хвилини та запобігти нераціональній витраті часу і сили.

# ІКТ У РОБОТІ ГПД

- **УРІЗНОМАНІТНЕННЯ ФОРМ ПОДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ТА ТИПІВ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ**
- **ШИРОКІ МОЖЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ ФРАГМЕНТА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**
- **СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ СЕРЕДОВИЩ, ЩО ЗАБЕЗПЕЧУЮТЬ ЗАНУРЕННЯ УЧНІВ У ВІРТУАЛЬНИЙ СВІТ**
- **ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ПРИЙОМІВ**
- **АКТИВИЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ. ПОСИЛЕННЯ ЇХНЬОЇ РОЛІ ЯК СУБ'ЄКТА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**



# ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ

- ВИЩА, НІЖ ПІД ЧАС ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ ЗАСОБІВ
- НЕМОЖЛИВІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕВНИХ ЗАСОБІВ У ВИГЛЯДІ МАТЕРІАЛЬНИХ ОБ'ЄКТІВ
- НЕДОСТАТНЄ УНАОЧНЕННЯ ТА ЗРОЗУМІЛІСТЬ АБО НАДЛИШКОВА СКЛАДНІСТЬ ВІДПОВІДНИХ МОДЕЛЕЙ



# ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ

- УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОПІДГОТОВКИ ДАЄ ЗМОГУ УРІЗНОМАНІТНИТИ ТА ВИКОРИСТАТИ ЕФЕКТИВНІ РАЦІОНАЛЬНІ МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ, АКТИВІЗУВАТИ СПРИЙНЯТТЯ І ВІДТВОРЕННЯ УЧНЯМИ НАВЧАЛЬНОЇ ІНФОРМАЦІЇ, ПІДВИЩИТИ ЇХНЮ ПІЗНАВАЛЬНУ АКТИВНІСТЬ



# ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ГРА

ОТЖЕ, СИСТЕМАТИЧНЕ І ДОЦІЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО – КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС САМОПІДГОТОВКИ ЗАБЕЗПЕЧИТЬ СФОРМОВАНІСТЬ В УЧНІВ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ, ЇХНІХ СВІТОГЛЯДНИХ УЯВЛЕНЬ, РОЗВИТОК СИСТЕМНОГО, ЛОГІЧНОГО ТА АЛГОРИТМИЧНОГО МИСЛЕННЯ, ЗАКЛАДЕ ОСНОВИ ДЛЯ ПОДАЛЬШОГО ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТІВ, СФОРМУЄ НОВІ ЯКОСТІ МИСЛЕННЯ, ПРИТАМАННІ ЛЮДИНІ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.

# Нетрадиційні форми проведення самопідготовки

1. Сюжетно-рольова гра

«Відбір у космонавти», «Ми знімаємо кіно»

2. Проектна діяльність

Проект «Красиве письмо», «Ми – художники»

3. Вправи і ігри для розвитку нестандартного мислення

Завдання: розказати про своє відношення до події або явища, а потім подивитись на це очима інших людей або тварин



**Запорукою успішного проведення самопідготовки є ретельна підготовка вихователя гпд до цього етапу:**

**підбір цікавих вправ і завдань, застосування нестандартних форм проведення самопідготовки, неординарні форми заохочення і оцінювання виконання завдання.**

**Виконання д/з має бути цікавим, радісним, щоб кожний школяр міг усвідомити власні успіхи**

Дякую за увагу