

СХВАЛЕНО
протокол педагогічної ради
Блиствіського навчально-
виховного комплексу
Новгород-Сіверської районної ради
Чернігівської області

31.08.2020 №
Голова педагогічної ради
Людмила ДОВБНЯ



ЗАТВЕРДЖЕНО
Начальник відділу освіти
Новгород-Сіверської районної
державної адміністрації
Чернігівської області
Світлана Біла



**Стратегія розвитку
Блиствіського навчально-виховного комплексу
Новгород-Сіверської районної ради Чернігівської області
на 2020/2021- 2023/2024 навчальні роки**

Зміст

- 1.** Вступ;
- 2.** Загальні положення;
- 3.** Загальна стратегія розвитку закладу;
- 4.** Розвиток життєвої компетентності;
- 5.** Управлінський аспект;
- 6.** Методичний аспект;
- 7.** Освітній аспект;
- 8.** Виховний аспект;
- 9.** Психолого-педагогічний аспект;
- 10.** Модель випускника;
- 11.** Фінансово-господарський аспект;
- 12.** Очікувані результати.
- 13.** Стратегічні проекти:
 - 13.1.** Проект «Єдиний інформаційний простір»;
 - 13.2.** Проект «Профільна середня освіта»;
 - 13.3.** Проект «Обдарована дитина»;
 - 13.4.** Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»;
 - 13.5.** Проект «Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ»;
 - 13.6.** Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу»;
 - 13.7.** Проект «Облаштування безпечного освітнього середовища».

Паспорт

Назва стратегії	Стратегія розвитку Блистівського НВК як закладу, який впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
Підстави для розвитку стратегії	Закон України «Про повну загальну середню освіту». Концепція «Нової української школи» інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут закладу освіти.
Автори стратегії розвитку закладу освіти	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, методична рада
Виконавці стратегії розвитку	Директор Заступник директора з навчально-виховної роботи Педагогічний та учнівський колектив Батьківський комітет Громадські організації та об'єднання
Терміни виконання	1. Концептуально – організаційний етап (2020-2021 навчальний рік) 2. Розвивально – формуючий етап (2021-2023 навчальний рік) 3. Результативно – узагальнюючий етап (2023-2024 навчальний рік)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	1. Вступ; 2. Загальні положення; 3. Загальна стратегія розвитку закладу; 4. Розвиток життєвої компетентності; 5. Управлінський аспект; 6. Методичний аспект; 7. Освітній аспект; 8. Виховний аспект; 9. Психолого-педагогічний аспект; 10. Модель випускника; 11. Фінансово-господарський аспект; 12. Очікувані результати.

13. Стратегічні проєкти.

Мета стратегії розвитку закладу освіти – визначити перспективи розвитку закладу освіти, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними **стратегічними завданнями** розвитку закладу освіти на **2020 – 2024** роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.

3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.

5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.

6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.

11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу освіти на власному вебсайті.

1. Вступ

Підготовка стратегії розвитку Блितсівського навчально-виховного комплексу Новгород-Сіверської районної ради Чернігівської області на 2020 - 2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу освіти, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу освіти є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу освіти, допоможуть вирішити такі завдання:

1. Організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України «Про повну загальну середню освіту», підтримка обдарованої молоді;

2. Створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти попередження булінгу;

3. Організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

4. Професійний розвиток педагогічних кадрів;

5. Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

6. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу освіти дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

1. Орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
2. Здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
3. Володіння іноземною мовою;
4. Наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
5. Високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
6. Вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
7. Готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
8. Формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою

професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

1. Толерантність;
2. Висока комунікативність;
3. Творча активність;
4. Рефлексивність;
5. Емпативність;
6. Сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу освіти покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу освіти повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники закладу освіти були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу освіти

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в закладі освіти опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу освіти – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;

2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Заклад освіти досліджуватиме відповіді на **запитання**:

1. Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?

2. Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?

3. Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу освіти – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

4. Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодій людині за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через

1. Управлінську;
2. Дидактичну;
3. Виховну;
4. Науково-методичну;
5. Суспільно-педагогічну діяльність;
6. Діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

1. Загальні збори;
2. Педагогічна рада;
3. Рада закладу освіти;
4. Атестаційна комісія;
5. Учніське самоврядування;
6. Громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією закладу освіти.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. В кінці кожного навчального року складається звіт.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу освіти, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Освітній аспект

Форми здобуття освіти

1. Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.

Основними формами здобуття освіти є:

1.1. Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);

1.2. Індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві);

1.3. Дуальна.

2. Очна (денна, вечірня) форма здобуття освіти - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі.

3. Заочна форма здобуття освіти - це спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою у проміжку між ними.

4. Дистанційна форма здобуття освіти - це індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

5. Мережева форма здобуття освіти - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою відбувається за участю різних суб'єктів освітньої діяльності, що взаємодіють між собою на договірних засадах.

6. Екстернатна форма здобуття освіти (екстернат) - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, за яким освітня програма повністю засвоюється здобувачем самостійно, а оцінювання результатів навчання та присудження освітньої кваліфікації здійснюються відповідно до законодавства.

7. Сімейна (домашня) форма здобуття освіти - це спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками для здобуття формальної (дошкільної, повної загальної середньої) та/або неформальної освіти. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні не нижче стандартів освіти несуть батьки. Оцінювання результатів навчання та присудження освітніх кваліфікацій здійснюються відповідно до законодавства.

8. Педагогічний патронаж - це спосіб організації освітнього процесу педагогічними працівниками, що передбачає забезпечення ними засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

9. Здобуття освіти на робочому місці - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, завдяки якому оволодіння освітньою програмою (як правило, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти) відбувається на виробництві шляхом практичного навчання, участі у виконанні трудових обов'язків і завдань під керівництвом фахівців-практиків, залучених до освітнього процесу.

10. Дуальна форма здобуття освіти - це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання осіб у закладах освіти (в інших суб'єктів освітньої діяльності) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації, як правило, на основі договору.

11. Особливості застосування форм здобуття освіти для різних рівнів освіти можуть визначатися спеціальними законами.

12. Положення про форми здобуття освіти затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

8. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.

2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.

3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;

3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання здобувачів освіти; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності здобувачів освіти, їх посиленої участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

9. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

1. Індивідуальних особливостей;
2. Здібностей;
3. Умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:
 - 1.1. Ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - 1.2. Умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - 1.3. Умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі освіти.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - 2.1. Стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - 2.2. Високої духовної культури;
 - 2.3. Моральних переконань;
 - 2.4. Трудового виховання дітей.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
 4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - 4.1. Діагностики особистісного розвитку;
 - 4.2. Ціннісних орієнтацій;
 - 4.3. Соціального статусу;
 - 4.4. Виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
 5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - 1.1. Здібностей;
 - 1.2. Схильностей;
 - 1.3. Потреб;
 - 1.4. Відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.
3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

10. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

1. Має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
2. Є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
3. Уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
4. Уміє критично мислити;
5. Здатний до самоосвіти і саморозвитку;
6. Відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
7. Уміє опрацювати різноманітну інформацію.

11. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу освіти є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку закладу освіти здійснюється шляхом:

1. Створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
2. Окультурення території закладу;
3. Оновлення комп'ютерної техніки;
4. Поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
5. Поповнення бібліотечного фонду.

12. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі освіти сприяє:

1. Розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
2. Удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
3. Широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Здобувачі освіти залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
4. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
5. Підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
6. Накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
7. Здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
8. Розширилася мережа гуртків;
9. Здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
10. Посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
11. Створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
12. Впроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;

13. Стратегічні проєкти

Проєкт
«Єдиний інформаційний простір»
на 2020-2024 роки

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	Етапи реалізації		
	1 етап (Організаційний)	2 етап (Реалізаційний)	3 етап (Узагальнюючий)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу освіти	+		
Підключення всіх користувачів закладу освіти до мережі Інтернет		+	+
Створення умов для навчання співробітників закладу освіти нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+

Систематизація інформаційних ресурсів закладу освіти		+	+
Удосконалення сайту закладу освіти і робота з ним	+	+	+
Інформатизація бібліотечної діяльності		+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням			+
Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу освіти		+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ		+	+

Етапи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
I. Організаційний етап 2020-2021 навчальний рік			
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2020 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
2	Створення умов для навчання співробітників закладу освіти нових комп'ютерних технологій	2020 рік	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі інформатики

3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, творча група, вчителі.
4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
5	Впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	Протягом року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, керівники МО.
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
6	Круглий стіл «Проєктна технологія: суть, досвід використання, перспективи».	2020 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель інформатики
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації на уроках»	2020 рік	Голови МО
II етап (2021 – 2023 роки) (Реалізаційний)			
1	Нарощування комп'ютерної мережі в закладі освіти (початкові класи, кабінети)	2021 – 2023 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу освіти	2021 рік	Творча група вчителів
4	Розвиток сайту закладу освіти	2021-2023 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи,
5	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт закладу освіти, блоги вчителів)	2021-2023 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, батьківський комітет.
6	Інформатизація бібліотечної діяльності	2021-2023 роки	Бібліотекар
7	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ –	2021 – 2023 роки	Директор, заступник директора з навчально-

	підтримкою		виховної роботи, вчителі.
8	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2021 – 2023 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, творча група
Методичні заходи на реалізацію проекту			
9	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2021 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
10	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти»	2022 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
11	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і здобувачів освіти»	2023 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
12	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2023 рік	Вчителі інформатики
13	Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті – контроль»	2023 рік	Директор
III етап - 2024 рік (Узагальнюючий)			
1	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників закладу освіти нових комп'ютерних технологій.	2024 рік	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, меценати, благодійні організації

2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу освіти	2024 рік	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі
3	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2024 рік	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, меценати, благодійні організації
4	Впровадження дистанційної освіти	2020 рік	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі.

Очікувані результати:

1. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу освіти;
2. Об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації стратегії розвитку закладу освіти;
3. Створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
4. Оновлення наповнюваності сайту закладу освіти;
5. Практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект
“Профільна середня освіта”
на 2020-2024 роки

Мета проекту:

забезпечення рівного доступу до здобуття якісної профільної підготовки здобувачів освіти; виявлення та розвиток професійних інтересів здобувачів освіти; реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Завдання проекту:

1. Забезпечити рівний і безоплатний доступ старшокласників до профільної та початкової допрофесійної підготовки;
2. Забезпечити диференціацію, варіативність здобуття освіти;
3. Спрямувати підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
4. Налагодити моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти;
5. Створити сучасну матеріально-технічну базу для організації якісної профільної середньої освіти.

Пріоритети проекту: формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної, технологічної компетенцій здобувачів освіти на допрофільному рівні та створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб здобувачів освіти в процесі їхньої профільної середньої підготовки.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Примітки
Інформаційно-організаційні заходи				
1.	Продовжити роботу над удосконаленням організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Вивчення нормативно-правової бази організації профільної середньої освіти	Щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Провести моніторингове дослідження готовності педагогів до роботи в динамічних групах	Протягом I семестру кожного навчального	Заступник директора з навчально-виховної	

	профільного спрямування	року	роботи	
4	На основі аналізу удосконалювати позакласну роботу, направлену на розвиток компетенцій здобувачів освіти	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
5	Здійснювати моніторинг щодо відстеження ефективності системи профільної освіти закладу освіти	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
6	Проводити системний моніторинг щодо вивчення думки здобувачів освіти, батьків, педагогів із питань організації профільної середньої освіти	2020-2024 роки	Директор	
7	Створювати освітньо-матеріальну базу забезпечення профільної середньої освіти в закладі з урахуванням різних механізмів фінансування	2020-2024 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
Психолого-педагогічні заходи				
8	Забезпечити координацію інформаційних та ресурсних потоків між закладом освіти та вищими навчальними закладами шляхом участі: у сумісних заходах і проєктах; конференціях і семінарах; рекламних акціях вузів (День відкритих дверей, зустріч з деканами та студентами факультетів тощо)	2020-2024 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
9	Поповнювати бібліотечні фонди освітньо-	2020-2024 роки	Директор, заступник	

	методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до обраних профілів		директора з навчально-виховної роботи бібліотекар	
10	Забезпечити психолого-педагогічний супровід допрофільної підготовки та профільної середньої освіти	2020-2024 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
11	Методична рада «Моніторинговий супровід ефективності профільної середньої освіти»	2020 – 2021 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
12	Нарада при директору з питання: «Сучасні методики на шляху удосконалення профільної середньої освіти»	2021 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
13	Нарада при директору: «Стан реалізації проєкту «Профільна середня освіта»	2024 рік	Директор	
14	Нарада при директору: «Профільна середня освітан: погляд в майбутнє»	2024 рік	Директор	

Очікувані результати:

1. Впровадження нових моделей профільної середньої освіти;
2. Підготовка педагогів для реалізації проєкту «профільна середня освіта»;
3. Сприяння оснащенню кабінетів для здобуття профільної середньої освіти здобувачами освіти;
4. Налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації;
5. Запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільної середньої освіти;
6. Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії.

Проект
«Обдарована дитина»
на 2020-2024 роки

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати інформаційний банк даних про: 1. Інтелектуально обдарованих дітей; 2. Творчо обдарованих дітей; 3. Спортивно обдарованих дітей; 4. Технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті закладу освіти	Систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	Здійснювати інформаційно-	До 15.12 кожного року	Заступник директора з	

	педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	систематично	навчально-виховної роботи	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом	2020-2024 роки	Педагоги, класні керівники	

	впровадження нових технологій освітнього процесу			
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО	
10	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО Психолог	
Соціально-психологічне забезпечення				
11	Розробка та	2020 – 2021	Психологічна	

	апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	роки	служба	
12	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
13	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Психологічна служба	
14	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла.	Постійно	Психологічна служба	
15	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
16	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для	2020-2024 роки	Психологічна служба	

	обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.			
17	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
18	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
20	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
21	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
22	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної	

	олімпіад		роботи, педагоги	
23	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагоги	
24	На сторінках сайту закладу систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
25	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість закладу»	Травень кожного року	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи, педагоги	
26	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового,	2020-2021 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

	хореографічного			
27	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків	
28	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями району, колишніх випускників закладу освіти	1-2 рази на рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи, класні керівники	
29	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
30	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2020 – 2021 2023-2024 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
31	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
32	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
33	Семінар «Шляхи	2021-2022	Заступник	

	підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	навчальний рік	директора з навчально-виховної роботи	
34	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

Очікувані результати:

1. Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
2. Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
3. Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів;
4. Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, всеукраїнського рівня.

Проект
«Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ»
на 2020-2024 роки

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проекту:

1. Оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
2. Розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
3. Підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
4. Підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
5. Пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;
6. Упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі освіти	2020-2024 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи
3	Запровадження інновацій в управлінні закладом освіти	Постійно	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2020 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної	2020 рік	Заступник директора з

	проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)		навчально-виховної роботи, творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів закладу освіти, України	2020 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників закладу освіти до інноваційної діяльності	2020 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Психолог
8	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи закладу освіти: – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку.	2020-2021 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
9	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2021-2022 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській

			школі»
10	Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання: 1. Психологічна і мотиваційна підготовка; 2. Теоретична підготовка.	2021-2022 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
11	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2020-2024 навчальний рік	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
12	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2020-2024 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
13	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у закладі освіти	2020-2024 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
14	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: 1. Засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; 2. Творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; 3. Участь у науково-практичних конференціях; 4. Узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; 5. Сертифікація на курсах підвищення кваліфікації;	2020-2024 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»

	6. Самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій	2023-2024 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у закладі освіти	2023-2024 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2023-2024 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2023-2024 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору закладу освіти	2020-2021 навчальний рік	Заступник директора з навчально-

			виховної роботи Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2020-2023 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи Голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача освіти»	2021-2022 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2020-2021 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2021-2022 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2022-2023 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи

Очікувані результати:

1. Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
2. Відкритість закладу освіти до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
3. Ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);

4. Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;

5. Створити у педагогічному колективі закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект
«Заклад освіти – толерантне середовище,
СТОП БУЛІНГ»
на 2020-2024 роки

Мета проекту:

1. Сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

2. Скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

3. Організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

4. Забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

5. Поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

6. Налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та газету закладу освіти.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Назва заходу	Цільова аудиторія	Термін виконання	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2020 рік	Психолог
2	Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: 1. Спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; 2. опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;	Усі категорії учасників освітнього процесу	2020-2024 роки	Класні керівники, практичний психолог

	3. Психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; 4. Соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; 5. Визначення рівня тривоги та депресії учнів.			
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2020	Директор
2	Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі»	МО класних керівників	2020 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2020 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2020-2021 навчальний рік	Психолог
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2020-2024 роки	Директор
6	Круглий стіл для	Педагогіч-	2022 рік	Психолог

	педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	ний колектив		
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2020-2024 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2020-2024 роки	Класні керівники 1-4 кл.
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11	2020-2024 роки	Класні керівники
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11	2020-2024 роки	Учитель інформатики
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	2021 рік	Педагог-організатор
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії	1-11	2020-2024 роки	Класні керівники, учителі літератури, історії
6	Проведення заходів в рамках	1-11	Грудень кожного	Класні керівники,

	Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»		року	учитель правознавства, практичний психолог
7	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»	1-11	2023 рік	Класні керівники, учителі-предметники
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11	2024 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2020-2022 роки	Педагог-організатор
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11	2020-2024 роки	Педагог-організатор
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11	2020 рік	Психолог
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11	2020-2024 роки	Психолог
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2020-2024 роки	Психолог
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2020-2024 роки	Психолог
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні	1-11	2021 рік	Класні

	батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»			керівники
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	2020-2024 роки	Психолог
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2021 рік	Психолог Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2020-2024 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи

Очікувані результати:

1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі освіти;
2. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
3. навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
5. Створення безпечного толерантного середовища.

Проект
«Кадрове забезпечення освітнього процесу»
на 2020-2024 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

1. Сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу;
2. Забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
3. Створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
4. Сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2020-2024 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжквартальний період	2020-2024 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2020-2024 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових	2020-2024 роки	Засновник	

	видань			
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників закладу освіти	До 2021 року	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
6	Визначити на період до 2024 року потреби в педагогічних працівниках	2020 рік	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2020-2024 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
9	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2020-2021 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
10	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 навчальний рік	Заступник директора з навчально-	

			виховної роботи	
11	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2021-2022 навчальний рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

Очікувані результати:

1. Стабілізація кадрового складу закладу освіти;
2. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
3. Моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
4. Підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект
«Облаштування безпечного освітнього середовища»
на 2020-2024 роки

Мета проекту:

забезпечення комфортних і безпечних умов праці та навчання, створення освітнього середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.

№ з/п	Захід	Термін	Відповідальний
1.	<p>Огляд території та приміщення закладу освіти:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Чи територія огорожена (за можливості), чи є доступ для стороннього автотранспорту, чи немає на території закладу «схованок» – де учні можуть залишитися без нагляду дорослих?2. Чи є облаштування спортивних та ігрових майданчиків для учнів початкової школи, навчальних зон безпечними для дітей (справність інвентарю, відсутність ям, пошкоджень покриття та інших загроз травмування для дітей)?3. Чи озеленення території є достатнім (за можливості)?4. Чи приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) відокремлені (непрохідні) від приміщень для учнів старших класів?5. Чи не створює облаштування приміщень закладу загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини та рекреації)?	На початку кожного навчального року	Директор
2.	Проаналізувати режим	На початку	Директор

	прибирання, забезпечити чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, дотримується режиму провітрювання приміщень.	кожного навчального року	
3.	Оглянути туалетні кімнати, на предмет відповідності санітарним умовам та облаштуванню усім необхідним (відокремлені кабінки з дверима, вода, мило, папір, рушники тощо).	На початку кожного навчального року	Директор
4.	Оглянути приміщення для харчування (санітарно-гігієнічний стан, забезпеченість меблями, у тому числі різних ростових груп, посудом) та приміщень для приготування їжі (дотримання режиму зберігання продуктів та готових страв), буфету (асортимент).	На початку кожного навчального року	Директор
5.	Проаналізувати дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо: 1. Температурного режиму у приміщенні закладу освіти; 2. Рівня освітлення (потребує допомоги відповідних фахівців); 3. Забезпечення питного режиму (фонтанчики з питною водою, кулери, кип'ячена вода);	На початку кожного навчального року	Директор
6.	Проводити у закладі освіти роботу з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог (наприклад, наявність інформаційних плакатів/стендів, бесіди з учнями, актуалізація питань гігієни на уроках біології, основ здоров'я тощо).	На початку кожного навчального року	Директор

Очікувані результати:

1. Комфортне перебування учасників освітнього процесу у закладі освіти;
2. Використання вчителями можливості просторової організації в процесі навчання;

3. Облаштування місць для рухливих ігор та спокійного відпочинку;
4. Створення персональних робочих місць та місць для відпочинку педагогів.